

Управление образования администрации
Калининского муниципального района Тверской области
Учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
УДО ДДТ
Протокол № 1
«24» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор УДО ДДТ

Т. И. Наветная

Приказ № 17-од

«22» июня 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ**

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон «Об образовании»);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 г. № МР-81/02вн);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Уставом учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – УДО ДДТ).

Настоящее Положение устанавливает единые требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, регламентирует процедуру утверждения и порядок хранения в УДО ДДТ.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 12, п. 5) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивающих адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Разработка и реализация Программ основана на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания Программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- открытый и сетевой характер реализации Программ.

Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются и утверждаются УДО ДДТ в соответствии с Законом «Об образовании» (гл.2, ст.12, п.5, гл.10, ст.75, п.4).

При внесении региональным оператором системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тверской области УДО ДДТ в реестр поставщиков образовательных услуг, включенных в систему персонифицированного финансирования, учреждение вправе осуществить процедуру добровольной сертификации реализуемых Программ.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ

Программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

УДО ДДТ реализует Программы технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей. Содержание реализуемых учреждением Программ, в том числе адаптированных, ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, профессиональной ориентации и самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание реализуемой Программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание и материал Программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Начальный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждому обучающемуся по Программе должно обеспечиваться право на стартовый доступ к любому из представленных уровней через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

При наличии в УДО ДДТ условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися содержания Программы независимо от места нахождения, Программа или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

При проектировании Программы автором (группой авторов) самостоятельно определяется объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации Программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, педагогические работники осуществляют учебно-методическую помощь обучающимся, том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

С целью повышения вариативности Программ, качества образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения, высококвалифицированного кадрового состава образовательных и иных организаций Программа может быть реализована в сетевой форме.

При реализации Программы в сетевой форме используются ресурсы УДО ДДТ и одной или нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общие требования к совместным Программам, реализуемым в сетевой форме, формам, методам и оценке качества обучения, условия и порядок осуществления образовательной

деятельности регламентируется положением о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных Программ.

Ежегодно педагогами УДО ДДТ, реализующими Программы, обновляется их содержание с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структуру и содержание Программы составляют два основных раздела:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- Титульный лист программы - страница, предваряющая текст Программы, источник идентификационной информации документа (*Приложение №1*).

- Пояснительная записка (общая характеристика Программы) должна содержать:

- направленность (профиль) Программ - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов основания для проектирования и реализации Программы;

- актуальность Программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени, т.е. обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим, социокультурным потребностям и проблемам, потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей);

- отличительные особенности Программы - характерные свойства, отличающие программу от существующих, основные идеи, отличительные черты, на которых базируется программа;

- адресат Программы – возраст и категория обучающихся по программе краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе (от _ до человек);

- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;

- срок освоения (продолжительность) Программы - определяется содержанием и прогнозируемыми результатами обучения по программе - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- формы обучения - очная, очно-заочная или заочная формы (Закон «Об образовании», гл. 2, ст. 17, п.2), в том числе информация о реализации Программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, продолжительность части Программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах и отдельно по формам обучения (очная/очно-заочная/заочная), по использованию электронного обучения, дистанционных технологий (с использованием/без использования), форм организации

образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);

- уровневость Программы – указание на уровень сложности содержания программы (начальный - ознакомительный, базовый, продвинутый) - дифференциация содержания и материала Программы (свыше одного года обучения) в соответствии с уровнями сложности.

Цель и задачи Программы - цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Содержание Программы:

- учебный план содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. При реализации Программы в сетевой форме в учебном плане указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные учебные предметы, курсы дисциплины (модули);

- содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении Программы по ее завершению, формулируются с учетом цели и содержания Программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- Календарный учебный график – составная часть Программы определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

- Условия реализации Программы:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся), в том числе сведения о технологических средствах, информационных и коммуникационных технологиях, использующихся при реализации Программы или ее части с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, а также об используемом материально-техническом, инфраструктурном обеспечении организаций-партнеров при реализации Программы в сетевой форме;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, а также электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации Программы или ее части с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

- кадровое обеспечение – перечисляются педагоги, занятые в реализации Программы, дается характеристика их профессионализма, квалификации, критерии отбора, в том числе приводятся сведения о педагогических и других специалистах организаций-партнеров, обеспечивающих образовательную деятельность по Программе, реализуемой в сетевой форме;

- формы аттестации и оценочные материалы - описание формы и

процедуры контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии) и используемых контрольно-измерительных материалах;

- методические материалы – краткое описание методики работы по программе и включает в себя: особенности организации образовательного процесса; методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы являются частью Программы и составляются перед началом и (или) в течение учебного года при существенном изменении условий реализации Программы, в том числе специфики учебной группы;

- список литературы.

Разъяснения по содержанию и оформлению структурных компонентов Программы приведены в приложениях № 1, № 2, № 3 к настоящему Положению.

IV. ПОРЯДОК СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ

Программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников и специалистов(творческой группой).

- Программа должна иметь рецензию с краткой оценкой её структуры и содержания (модифицированная программа - внутреннюю рецензию, авторская - внутреннюю и внешнюю).

Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на педагогическом совете УДО ДДТ - это анализ качества документа, его соответствия Уставу УДО ДДТ, нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности по необходимости. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

Обсуждение Программы на заседании педагогическом совете образовательного учреждения (организации) - органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

Утверждение Программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета не позднее 20 августа каждого учебного года. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования. Календарный учебный график и календарный тематический план на каждую учебную группу разрабатываются педагогами ежегодно.

Корректировка и доработка Программы проводится ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в

законодательстве, новых нормативных актов и документов до 1 августа каждого года, а также по итогам реализации полного объема программы.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директора УДО ДДТ о внесении изменений или дополнений.

Срок действия настоящего Положения: до принятия нового.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
УДО «Дом детского творчества»
Протокол №

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
УДО «Дом детского творчества»

_____ Наветная Т.Н.
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ВДОХНОВЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»**

(указывается наименование программы)

Направленность: художественная

Общий объем программы в часах: 648 часов.

Возраст обучающихся: от 6 до 16 лет

Срок реализации программы: 4 года: 648 часов

(общее количество часов)

первый год обучения - 72 часа;

второй год обучения - 144 часа;

третий год обучения - 216 часов;

четвёртый год обучения — 216 часов.

Уровень: Разноуровневая

(начальный, базовый, продвинутый)

Автор: Иванова Мария Ивановна, педагог дополнительного образования

(указать ФИО и должность разработчика)

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение и творчество»
Направленность	Художественная
Разработчик программы	Иванова Мария Ивановна, педагог дополнительного образования
Общий объем часов по программе	648 часов
Форма реализации	Очная, дистанционная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 6 до 16 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к ____ Методика программы состоит ____
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – знания ____ – навыки ____

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название программы» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы

Актуальность программы

Цель реализации программы:

Задачи программы:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Новизна программы

Отличительной особенностью

Функции программы

Образовательная функция

Компенсаторная функция

Социально-адаптивная функция

Адресат программы

Количество обучающихся в группе

Форма обучения

Уровень программы:

Форма реализации образовательной программы:

Организационная форма обучения:

Режим занятий

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

По логичности подхода:

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала
- на этапе практической деятельности
- на этапе освоения навыков
- на этапе проверки полученных знаний

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Универсальные компетенции

Предметные результаты

Мониторинг образовательных результатов

**Цели, задачи, результаты, указанные в пояснительной записке должны коррелировать с формами контроля аттестации и оценочными материалами.*

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль

Периодический контроль

Промежуточный контроль

Итоговая аттестация

** Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых).*

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Название программы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1				
1.1				
1.2				
2				
2.1				
2.2				
2.3	Количество и название указываете по вашей программе			
	Итого	часов		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Название программы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1					
1.1					
1.1.1					Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.4.					Мини-проект Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий и другие в зависимости от направленности вашей программы
	Итого	часов			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Название программы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1			
1.1			
1.1.1			Кратко написать содержание каждой темы занятия
1.1.2			
1.2			

1.2.1			
1.2.2			
1.3			
1.3.1			
1.3.2			
	Итого	часов	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Пример оформления	72	21	51	36	36	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название программы»

3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе _____.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

- 1.
- 2.

Для обучающегося

- 1.

Для родителей

- 1.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- 1.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог _____, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с _____ и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: _____.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся _____.

После основного теоретического курса организуется обучения _____.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: в соответствии с вашей программой

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- познание и учение: _____.
- общение: _____.
- творчество: _____.
- игра: _____.
- труд: _____.

Форма организации учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие _____ способностей у обучающихся: _____.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: _____.

Учебно-методические средства обучения: указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии указывается в соответствии с вашей программой

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.